

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»		1 стр. из 16

### Силлабус

#### Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология» Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: OnkoS 5306	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Онкостоматология	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Заболевания слизистой оболочки полости рта	1.8	Семестр: 10
1.4	Постреквизиты: Хирургическая стоматология дисциплина интернатуры	1.9	Количество кредитов (ECTS):4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Содержание дисциплины		
	Понятие об онкологический настороженности. Опухоли иопухолеподобные образования челюстно-лицевой области классификация. Одонтогенные опухоли.Кисты челюстей. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта. Рак слизистой оболочки рта,языка нижней губы верхней и нижней челюстей, статистика. Факторы риска. Метастизирование и рецидив рака. Консервативные и оперативные методы лечения.		
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Презентация
3.3	Устный	3.7	Проект+
3.4	Оценка практических навыков+	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
	Формирование у обучающихся представлений об особенностях клиники доброкачественных и злокачественных образований челюстно-лицевой области, о принципах онконастороженности, обучение операциональным навыкам, имеющим значение при обследовании и хирургическом лечении пациентов с новообразованиями челюстно-лицевой области.		
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знание особенностей клиники больных с новообразованиями в челюстно-лицевой области, в том числе и у беременных, и навыки в проведении дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных образований челюстно-лицевой области.		
PO2	Владеет навыками постановки предварительного диагноза и составления плана лечения и профилактики и скрининга пациентов с новообразованиями в челюстно-лицевой области, всех возрастов в том числе и беременных с направлением пациентов к соответствующим смежным специалистам.		
PO3	Эффективно коммуницирует с коллегами и младшим медицинским персоналом, с пациентами и их родственниками на хирургическом стоматологическом приеме.		
PO4	Проводит поиск информации по лечению новообразований челюстно-лицевой области в базе доказательной медицины.		

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»	2стр. из 16

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO1,PO2	PO1 Демонстрирует знания особенностей стоматологических заболеваний у беременных.				
	PO3	PO2 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.				
	PO2	PO 3 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп				
	PO4	PO 8 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: a.shukparov@skma.kz					
6.2	Количество часов 120	Лекции	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		10	30	-	12	68
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О.		Степени и должность		Электронный адрес	
1	Орманов Ергали Керимбекович		К.м.н, доцент		a.shukparov@skma.kz	
2	Кожабеков Еркинбек Мэлсович		Доктор PhD		a.shukparov@skma.kz	
3	Ширынбек Ильяс		ассистент		<a href="mailto:shirynbek@mail.ru">shirynbek@mail.ru</a>	
4	Бариева Мумина Кахрамоновна		ассистент		a.shukparov@skma.kz	
5.	Казенов Полатбек Мизамович		ассистент		a.shukparov@skma.kz	
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Современные представления о биологической сущности опухолей. .	1.Виды новообразований челюстно-лицевой области. 2.Эпидемиология. 3.Факторы способствующие возникновению новообразований в ЧЛО.	PO1 PO2	1	Вводная	Обратная связь

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»		3стр. из 16

		4.Международная классификация опухолей				
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности течений онкологических заболеваний челюстно-лицевой области.	1.Этиология и патогенез онкологических заболеваний 2.Современная классификация онкологических заболеваний 3. Особенности клинической картины, течения заболевания и осложнения при новообразованиях челюстно-лицевой области.	<b>PO1</b> <b>PO2</b>	<b>3</b>	Обсуждение темы занятия , решение ситуационных задач	Оценивание устного опроса, решения ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Организация помощи больным со новообразованиями ЧЛО. Задание СРО: презентация на тему:1. «Теории канцерогенеза. Эпидемиология и предрасполагающие факторы возникновения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области.» 2. «Организация помощи больным со злокачественными опухолями мягких тканей и костей лица.»	1. Организация онкологической помощи 2.Диспансеризация больных со злокачественным и опухолями лица. 3.Диспансерные группы	<b>PO1</b> <b>PO3</b> <b>PO4</b>	<b>1/7</b>	Составление тестовых вопросов, и таблицы алгоритмов диагностики онкологических больных	Оценивание составления тестовых вопросов
<b>2</b>	<b>Лекция.</b> Основные методы диагностики и диспансеризации больных с опухолями	1.Организация помощи больным со опухолями ЧЛО.	<b>PO2</b> <b>PO3</b> <b>PO4</b>	<b>1</b>	Информативная	Обратная связь



челюстно-лицевой области.	2.Диспансеризация больных со опухолями лица. 3.Диспансерные группы. 4.Методы обследования больных и диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области.				
<b>Практическое занятие.</b> Предраковые заболевания кожи, красной каймы губ, слизистой оболочки полости рта.	1.Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение предраковых заболеваний кожи 2. Предраковые заболевания красной каймы губ, 3 Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта.	<b>PO2 PO3</b>	<b>3</b>	Обсуждение темы, TBL, решение тестовых вопросов	Оценивание устного опроса, решения тестовых вопросов
<b>СРОП/СРО</b> Деонтология и врачебная этика при лечении больных с опухолями ЧЛО. Задание СРО : 1. «Деонтологические принципы в работе с онкологическими пациентами: этические вызовы и пути их решения» 2. «Роль медицинской этики в при лечении онкологических больных»	1.Принципы деонтологии и врачебной этики при лечении больных с опухолями ЧЛО. 2.Понятие "информированное согласие" и ее применение в онкологии 3. Вопрос конфиденциальности при лечении онкологических больных	<b>PO2 PO3</b>	<b>1/6</b>	анализ научных статей из научных журналов в Scopus, Web of science (RBL) и др	Оценивание анализа научных статей

<b>3</b>	<b>Лекция.</b> Облигатные и факультативные предраковые состояния полости рта.	1.Этиология и особенности облигатных и факультативных предраковых состояний полости рта. 2.Диагностика предраковых заболеваний, клиническое обследованию этих больных, выбор метода лечения на этапах медицинской помощи. 3.Диспансеризация и проведение профилактических мероприятий.	<b>PO1 PO2 PO3</b>	<b>1</b>	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Одонтогенные опухоли челюстей. Кдиника, диагностика, лечение.	1.Одонтогенные опухоли челюстей. 2.Амелобластома. 3.Одонтомы, 4.Одонтогенная фиброма, 5.Цементома.	<b>PO1 PO2</b>	<b>3</b>	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, тематическая дискуссия	Оценивание устного опроса, решение ситуационных задач,
	<b>СРОП/СРО</b> Одонтогенные опухолеподобные образования Задание СРО на тему: 1. «Классификация и характеристика одонтогенных опухолеподобных образований челюстей» 2. «Клинические проявления , дифференциальная диагностика и лечение одонтогенных опухолеподобных образований»	1.Одонтогенные опухолеподобные образования 2. Одонтоген-ные кисты 3.Эпулисы. 4.Хирургические методы лечения	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>1/7</b>	Отработка практических навыков обследования пациента	Оценивание практических навыков

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»		бстр. из 16

4	<b>Лекция.</b> Остеогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	1.Остеогенные опухоли челюстей. 2.Остеобластокластома, 3.остеома, 4.остеоид-остеома. 5.Опухолеподобные поражения челюстей,.	<b>PO2</b> <b>PO3</b> <b>PO4</b>	1	Проблемная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Первичные доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстей.	1.Классификация первичных доброкачественных опухолей челюстей. 2.Классификация опухолеподобных образований челюстей 3. Клиника, диагностика, лечение. доброкачественных опухолей челюстей 4.Клиника, диагностика, лечение. опухолеподобных образований челюстей	<b>PO2</b> <b>PO3</b>	3	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, практическая работа разбор с рентгенограммами	Оценивание устного опроса, решения ситуационных задач, выполнения практических работ
	<b>СРОП/СРО</b> Методы обследования онкологических больных Задание: 1. «Современные методы диагностики злокачественных новообразований: обзор и сравнительная характеристика» 2. «Роль лабораторных методов в диагностике онкологических заболеваний»	1. Клинические методы 2.Лаборатор-ные методы 3.Инструментальные методы. 4.Гистологические и цитологические методы 5. Генетические и молекулярные исследования	<b>PO2</b> <b>PO3</b> <b>PO4</b>	1/8	Составление тестовых вопросов , подготовка маршрута направления на обследование при обнаружении опухоли у больного	оценивание составления тестовых вопросов





5	<b>Лекция.</b> Доброкачественные опухоли и опухолеподобные поражения кожи, сосудов.	1.Доброкачественные опухоли кожи : атерома, папиллома, липома 2.Доброкачественные опухоли сосудов-гемангиома, лимфангиома 3. Опухолеподобные поражения кожи, сосудов.	PO2 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Врожденные кисты и свищи ЧЛО. Органоспецифические опухоли и одонтогенные кисты челюстей	1.Врожденные кисты и свищи ЧЛО этиология, клиника, лечение 2.. Органоспецифические опухоли и одонтогенные кисты челюстей, этиология, клиника, лечение	PO2 PO3	3	Обсуждение темы, работа в малых группах, решение тестовых вопросов	Оценивание устного опроса, решения тестовых вопросов
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Рубежный контроль № 1</b>	Вопросы по 1-5 темам лекций, практических занятий, самостоятельной работы	PO1 PO3	2/6	Письменно	оценивание письменных работ
6	<b>Лекция.</b> Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение	1.Доброкачественные опухоли слюнных желез. 2.Злокачественные опухоли слюнных желез. 3.Кисты больших и малых слюнных желез.	PO2 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Злокачественные опухоли - рак верхней и нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение	Злокачественные опухоли - рак верхней и нижней челюсти, этиология, патогенез, клиника,	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, работа в ЦПН отработка	Оценивание устного опроса, решения ситуационных задач, освоение

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»		8стр. из 16

		диагностика, лечение.			практических навыков	практических навыков в ЦПН
	<b>СРОП/СРО</b> Современные методы диагностики и лечения злокачественных опухолей кожи лица, слизистой полости рта. Задание СРО на тему: 1. «Рак кожи лица» 2 «.Рак слизистой оболочки полости рта»	1.Этиология и патагонез злокачественных опухолей кожи лица, слизистой полости рта.. 2.Обследования 3.Клиника 4.Диагностика 5.Лечения больных злокачественным и опухолями кожи лица, слизистой полости рта.	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>1/7</b>	Подготовить и составить тестовые вопросы, подготовить таблицу о способах визуализации , используемы х для выявления опухоли	Оценивание составления тестовых вопросов
<b>7</b>	<b>Лекция.</b> Злокачественные опухоли кожи лица, слизистой полости рта.	1.Злокачественны е опухоли кожи лица. Клиника, диагностика, лечение 2.Злокачественны е опухоли слизистой полости рта Клиника, диагностика, лечение	<b>PO 1 PO2 PO3</b>	<b>1</b>	Информативн ая	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Злокачественные опухоли языка и губы. Клиника, диагностика , лечение	1.Злокачественны е опухоли языка этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 2.Злокачественны е опухоли губы. , этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>3</b>	Обсуждение темы, тестирование	Оценивание устного опроса, тест



	<b>СРОП/СРО</b> Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез Задание СРО на тему: 1. «Доброкачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение» 2. «Злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение»»	1.Доброкачественные опухоли слюнных желез 2.Злокачественные опухоли слюнных желез 3.Современные методы диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей слюнных желез 4.Лечение	<b>PO1 PO2</b>	<b>1/7</b>	Отработка практических навыков по разбору рентгенограмм, других обследований в ЦПН-н	Оценивание выполнения практических навыков в ЦПН
<b>8</b>	<b>Лекция.</b> Злокачественные опухоли языка и губы. Клиника, диагностика, лечение	1.Злокачественные опухоли языка . 2 . Злокачественные опухоли губы 3. Клиника, диагностика, лечение	<b>PO1 PO2 PO3</b>	<b>1</b>	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Злокачественные опухоли кожи лица, слизистой полости рта.	1.Злокачественные опухоли кожи лица. 2.Злокачественные опухоли слизистой полости рта, 3.Клиника, диагностика, методы лечения.	<b>PO2 PO3 PO4</b>	<b>3</b>	Обсуждение темы, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Злокачественные опухоли - рак верхней и нижней челюсти, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Задание СРО на тему: 1.«Рак верхней челюсти, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.» 2. «Рак нижней челюсти, этиология,	1.Злокачественные опухоли - рак верхней челюсти, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 2.Злокачественные опухоли - рак нижней челюсти, этиология,	<b>PO1 PO2 PO4</b>	<b>1/7</b>	анализ научных статей из научных журналов в Scopus, Web of science (RBL) и др	Чек лист оценивание анализа научных статей

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»		10стр. из 16

	патогенез, клиника, диагностика, лечение.»	патогенез, клиника, диагностика, лечение				
9	<b>Лекция.</b> Злокачественные поражения челюстей - рак верхней и нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение	1.Злокачественные поражения челюстей - рак верхней челюсти. 2..Злокачественные поражения челюстей - рак нижней челюсти 3. Клиника, диагностика, лечение	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b>	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Злокачественные опухоли слюнных желез.	1.Классификация опухолей слюнных желез 2.этиология, 3.патогенез, 4.клиника, 5.диагностика, 6.методы лечения.	<b>PO2</b> <b>PO3</b> <b>PO4</b>	3	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, анализ клинических проявлений новообразований	Оценивание устного опроса, решения ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО.</b> Современные методы диагностики и лечения злокачественных опухолей языка и губы. Задание СРО на тему: 1.Злокачественные опухоли языка, клиника, диагностика, лечение 2.Злокачественные опухоли губы клиника, диагностика, лечение	1.Злокачественные опухоли языка 2.Злокачественные опухоли губы 3.Клиника,диагностика,лечение опухолей языка,губ	<b>PO2</b> <b>PO3</b>	1/7	составление тестовых вопросов, подготовка памятки по профилактике онкологических заболеваний	Оценивание составления тестовых вопросов, подготовка памятки по профилактике онкологических заболеваний
10	<b>Лекция.</b> Методы оперативных вмешательств при опухолях и опухолеподобных поражениях и лучевые методы лечения в	1.Методы оперативных вмешательств при опухолях и опухолеподобных поражениях	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b>	1	Обзорная	Обратная связь

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»		11 стр. из 16

онкологии, физические основы лучевой терапии	2.Клинико-физиологические обоснование для применения лучевых методов лечения в онкологии				
<b>Практическое занятие.</b> Методы оперативных вмешательств при опухолях и опухолеподобных поражениях ЧЛЮ и основные виды лучевой терапии.	1.Принципы оперативного вмешательства. 2.Физические основы лучевой терапии. 3.Обоснование для применения лучевых методов лечения. 4. Показание и противопоказание к проведению лучевой терапии	<b>PO 2</b> <b>PO 3</b>	<b>3</b>	Обсуждение темы, работа в малых группах, тематическая дискуссия, решение ситуационных задач	Оценивание устного опроса, оценивание решение ситуационных задач
<b>СРОП/СРО Рубежный контроль №2</b>	Вопросы по 6-10 темам лекций, практических занятий, самостоятельной работы,	<b>PO2</b> <b>PO3</b> <b>PO4</b>	<b>2/6</b>	Письменно	Оценивание письменных работ
<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>			<b>12</b>		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы кнтрролей</b>				
<b>9.1</b>	<b>Лекции</b>	Вводная,обзорная, информативная, проблемная, обратная связь.			
<b>9.2</b>	<b>Практические анятия</b>	Обсуждение темы, тестирование, ситуационных задач, работа в малых группах, тематическая дискуссия / оценивание устного опроса, теста, решения ситуационных задач, выполнение практических навыков			
<b>9.3</b>	<b>СРО/СРОП</b>	Составление тестовых вопросов и ситуационных задач, анализ научных статей, работа в ЦПН / оценивание анализа научных статей, практических навыков в ЦПН ,составление тестовых вопросов и ситуационных задач,			
<b>9.4</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Письменно, оценивание письменных работ.			
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>				
<b>№</b>	<b>Наименован ие</b>	<b>Неудовлет ворительно</b>	<b>Удовлетвор ительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>



	<b>результатов обучения</b>				
<b>Р О 1</b>	Демонстрирует знание особенностей клиники больных с новообразованиями в челюстно-лицевой области, в том числе и у беременных, и навыки в проведении дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных образований челюстно-лицевой области.	1. Не знает особенностей и клиники больных с новообразованиями в челюстно-лицевой области, в том числе и у беременных. 2. Не проводит дифференциальную диагностику доброкачественных и злокачественных образований и челюстно-лицевой области.	1. Неуверенно перечисляет особенности клиники больных с новообразованиями в челюстно-лицевой области, в том числе и у беременных. 2. Допускает грубые ошибки при дифференциальной диагностике доброкачественных и злокачественных образований ЧЛО.	1. Перечисляет особенности клиники больных с новообразованиями в челюстно-лицевой области, в том числе и у беременных. 2. Допускает несущественные ошибки и сам их исправляет при дифференциальной диагностике доброкачественных и злокачественных образований челюстно-лицевой области.	1.Знает твердо особенности клиники больных с новообразованиями в челюстно-лицевой области, в том числе и у беременных. 2. Проводит дифференциальную диагностику доброкачественных и злокачественных образований челюстно-лицевой области.
<b>Р О 2</b>	Владеет навыками постановки предварительного диагноза и составления плана лечения и профилактики и скрининга пациентов с новообразованиями в челюстно-лицевой области, всех возрастов в том числе и беременных с	1.Не способен поставить предварительный диагноз и план лечения, профилактики и скрининга пациентов с новообразованиями в челюстно-лицевой области, всех возрастов в	1.Испытывает затруднения в постановке предварительного диагноза и составлении плана лечения, профилактики и скрининга пациентов с новообразованиями в челюстно-лицевой области, всех	1. Ставит предварительный диагноз и составляет план лечения, профилактики и скрининга пациентов с новообразованиями в челюстно-лицевой области, всех возрастов в том числе и беременных с помощью преподавателя	1.Самостоятельно ставит предварительный диагноз и составляет план лечения, профилактики и скрининга пациентов с новообразованиями в челюстно-лицевой области, всех возрастов в том числе и беременных 2. Направляет пациентов к

	направлением пациентов к соответствующим смежным специалистам.	том числе и беременных 2. Не ориентируется в определении и необходимости осмотра пациентов соответствующими смежными специалистами.	возрастов в том числе и беременных. 2. Не ориентируется в определении необходимости осмотра пациентов соответствующими смежными специалистами.	и старших коллег. 2. Направляет пациентов к соответствующим смежным специалистам.	соответствующим смежным специалистам.
<b>Р О 3</b>	Эффективно коммуницирует с коллегами и младшим медицинским персоналом, с пациентами и их родственниками на хирургическом стоматологическом приеме.	1. Не коммуницирует с коллегами, наставниками, медицинским персоналом, испытывает затруднения в формулировке вопросов, не работает в команде.	1. Не охотно коммуницирует с коллегами, наставниками и, медицинским персоналом, испытывает затруднения в формулировке вопросов, стесняется работать в команде.	1. Коммуницирует с коллегами, наставниками, медицинским персоналом, вежлив, испытывает затруднения в формулировке вопросов, умеет работать в команде.	1. Свободно коммуницирует с коллегами, наставниками, медицинским персоналом, вежлив, правильно формулирует вопросы, умеет работать в команде проявляет качества лидера.
<b>Р О 4</b>	Проводит поиск информации по лечению новообразований челюстно-лицевой области в базе доказательной медицины.	Не умеет работать с учебной и научной литературой.	Использует источники информации по лечению новообразований челюстно-лицевой области, в учебной литературе.	Использует источники информации в базе доказательной медицины по лечению новообразований челюстно-лицевой области, рекомендованную преподавателем.	Самостоятельно находит источники информации в базе доказательной медицины по лечению новообразований челюстно-лицевой области, использует



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»		14стр. из 16

					научную литературу.	
--	--	--	--	--	---------------------	--

## 10.2 Критерии оценивания

### Чек – лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<p>-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.</p> <p>- Обучающийся при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, но допустил недочеты при использовании научных достижений других дисциплин.</p>
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	<p>-; Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, показал уверенное знание, но допустил минимальные ошибки, исправленные им самим, проявил самостоятельность в изучении.</p> <p>– Обучающийся хорошо понимает теорию, способен решать задачи, при ответе на сложные вопросы были трудности, допустил неточности несколько раз, исправленные им самим.</p> <p>- Обучающийся при ответе показал себя что может решать задачи, но не всегда правильно решает, допустил не принципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>– Обучающийся показал что базовое понимание материала применяет с трудностями, при ответе допустил неточности и не принципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, требует дополнительной поддержки и разъяснений</p>
	Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D+ (1,0; 50-54%)	<p>Обучающийся показал основное знание материала, но с проблемами в применении, во время ответа допустил принципиальные ошибки, излагает мысли поверхностно, слабо аргументирует ответы, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p> <p>-Обучающийся показал ограниченное понимание теории, допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>



<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		<p>45-11</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»</p>		<p>15стр. из 16</p>

		<p>-Обучающийся показал слабое понимание материала, большинство заданий выполнены с ошибками, с трудом излагает свои мысли, нуждается в значительной поддержке.</p> <p>- Обучающийся показал поверхностное знание материала, допустил много принципиальных ошибок, решает задачи со значительными ошибками, не может логично излагать ответ.Требует постоянного контроля и поддержки.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию</p> <p>- Обучающийся допустил грубые ошибки в ответах на вопросы, не знает значительную часть материала по теме занятия, не знает основные понятия дисциплины</p>
<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>отлично A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся понимает ситуацию, ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно указал решение, все действия описаны последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей</p> <p>- Обучающийся правильно сформулировал решение задачи, верно указаны конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновал логично, правильно, но имел незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности.</p> <p>-Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом,</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но обоснование решения неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но не до конца продумана, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы.</p>

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		<p>45-11</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»</p>		<p>16стр. из 16</p>

	<p>Удовлетворительн о соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся предложил решения ситуации, основная проблеме указана, но неточно сформулирована, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки. -Обучающийся указал основную проблему, предложил решения ситуации, которая частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, --Обучающийся при решении задачи показал что поверхностно владеет материалом, понимание задачи нечеткое, решение неполное, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, требующий наводящих вопросов преподавателя, —Обучающийся при решении задачи не провел анализ ситуации, обоснование решения ситуации слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>
	<p>Неудовлетворител ьно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. - Неверная оценка ситуации, приводящая к ухудшению ситуации, отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно</p>
<p>Выполнени е практическ ой работы</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента. -Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента, но допускает незначительные недочеты.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента. -Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно,</p>



<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		<p>45-11</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»</p>		<p>17стр. из 16</p>

		<p>-Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, допускает единичные ошибки</p> <p>-Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, не всегда уверен в своих действиях</p>
	<p>Удовлетворительн о соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>--Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положенияметодику выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками</p> <p>-Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положенияметодику выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, нуждается в подсказке</p> <p>-Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положенияметодику выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, требующие доработки</p> <p>-Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положенияметодику выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, результат не полностью соответствует требованиям</p>
	<p>Неудовлетворител ьно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений , результат не соответствует требованиям, действия не соответствует алгоритму</p> <p>Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным</p>
<p><b>тестирован ие</b></p>	<p>Многобальной системе оценки знаний</p>	



<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		<p>45-11</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»</p>		<p>18стр. из 16</p>

### Чек – лист для СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление тестовых задач	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100 А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.</p> <p>- Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения, охватывает все ключевые темы, подготовлены в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно.. Имеется алгоритм ответов, что позволяет провести объективную оценку. Отмечены единичные недочеты в ответах.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.</p> <p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. 1-2 единичные задания имеют некорректные ответы.</p> <p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Единичные тестовые задания слишком простые, типы задания однообразные</p> <p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Тестовые задания несмотря на разнообразие, чуть недоработано по распределению по уровням, уровень сложности не всегда сбалансирован..</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, неконкретно. Тест включает простые задания, однообразные, варианты ответов не всегда грамматически согласованы с заданием, содержат ошибки. Не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, двусмысленно, что затрудняет восприятие задания.</p>

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		<p>45-11</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»</p>		<p>19стр. из 16</p>

		<p>Тест включает простые и сложные задания, градация сложности не соблюдена. Количество вариантов ответов не всегда соблюдается, не все верные ответы отмечены правильно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, несоразмерно сложно, не всегда сбалансирован, без градация сложности, не всегда понятны отсутствует четкие ответы. Не все верные ответы отмечены правильно</li> <li>-Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося.. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, задания однотипные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки.. Неверно отмечено более 50% правильных ответов</li> <li>- Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, многозначные, что затрудняет их понимание, задания несоразмерно сложные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки, имеется противоречие между формулировкой задания и предлагаемыми вариантами.</li> </ul>
<p>Составления ситуационных заданий</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>– Обучающийся проявил полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, при составлении ситуационной задачи были использованы междисциплинарные связи. Использовал научную терминологию. Проявил высокую способность анализировать ситуацию, делать выводы.</p> <p>-Обучающийся выполнил все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, использовал научную терминологию. Выделил основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны единичными недочетами.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-</p>	<p>–. Обучающийся при составлении задачи, допустил не принципиальные неточности, исправленные самим обучающимся в ходе разбора задачи. Выделил основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны верно.</p> <p>- Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил</p>



<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		<p>45-11</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»</p>		<p>20стр. из 16</p>

	<p>79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>хорошие знания по дисциплине. Единичные задачи недостаточно хорошо обосновано теоретически.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил хорошие знания по дисциплине, но в некоторых ситуационных задачах ответы на вопросы сформулированы не достаточно чётко..</li> <li>- Ситуационная задача составлена с незначительными недочётами, решение задачи в целом соответствует эталонному ответу, но с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обоснований.</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности и непринципиальные ошибки, использовал научную терминологию. Испытывал большие затруднения в систематизации материала. Смог выделить основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с небольшими неточностями.</li> <li>- Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности, анамнез изложен неполно. Несмотря на что указаны основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с ошибками. Не соблюдена клинико-диагностическая последовательность</li> <li>- Обучающийся описал ситуационную задачу поверхностно, хотя основные симптомы заболевания описаны, не позволяет определить диагноз. Пропущены важные данные анамнеза, вопрос сформулирован нечетко, допускает двойственное толкование.</li> <li>- Обучающийся описал ситуационную задачу недостаточно полно, некоторые основные симптомы заболевания описаны некорректно, имеются противоречия в данных задачи что, не позволяет определить диагноз, имеется несоответствие между текстом задачи и сформулированным вопросом</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные.</li> <li>- Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, нет данных анамнеза, осмотра, других клинических сведений, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные. Клинические данные противоречат,</li> </ul>



<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>	<p>45-11 21 стр. из 16</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»</p>	

		<p>вопрос сформулирован некорректно, с большим количеством ошибок</p>
<p>Анализ научных статей</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>– Четко сформулирован цель и актуальность проблемы, в полном объеме раскрыты основные положения статьи, объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы. Свободно излагает смысловое содержание научной статьи Аргументирует и обосновывает выводы Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье -Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы, проведена грамотная интерпретация научных данных, цели работы, использованные в работе материалы и методы Свободно излагает смысловое содержание научной статьи Аргументирует и обосновывает выводы, при анализе допустил единичные недочеты</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обоснована актуальность проблемы, изложены основные положения, выводы, научная новизна, определена цель работы, анализ выполнен логично и последовательно, структура выстроена последовательно. - Корректно излагает содержание научной статьи, недостаточно раскрыта взаимосвязь с другими исследованиями -Обосновывает выводы, но критический анализ слабо аргументирован -Содержание научной статьи изложены корректно, обосновывает выбранный список литературы в данной статье, но не хватает сравнительного контекста, имеются неполное раскрытие некоторых аспектов статьи</p>
	<p>Удовлетворительное соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Основные сведения о статье приведены, однако изложены кратко и фрагментарно. Актуальность проблемы обозначена, но раскрыта недостаточно. Научная новизна и значимость полностью не проанализированы. Ключевые результаты выражены общими фразами, без конкретики. - Основные сведения о статье приведены, однако изложены кратко и фрагментарно, цель статьи изложена неполно. Критический подход выражен слабо, хотя были изучены материалы и методы по теме. - Основные сведения о статье изложены поверхностно, цель статьи полностью не определена. Стил изложения не всегда соответствует требованиям научного текста</p>

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		<p>45-11</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»</p>		<p>22стр. из 16</p>

		<p>- Основные сведения о статье изложены поверхностно, анализ статьи требует доработки по содержанию, структуре и стилю. Критическая глубина недостаточна, описание методологии без конкретики, при изложении текста имеются логические неточности.</p>
<p>Выполнение практических навыков в ЦПН.</p>	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>– Актуальность темы не раскрыта, цели и задачи статьи не определены, отсутствует критический подход, цитирование и ссылки не оформлены, не способен к обсуждению содержания статьи</p> <p>- Не понимает актуальность проблемы, цели и задачи статьи не определены, научная новизна и значимость не выявлена, не способен к обсуждению содержания статьи,</p>
	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>- Выполнен весь объем практической работы в соответствии с программой, студент отлично знает теоретические вопросы, грамотно заполнена документация, соблюдены принципы этики и деонтологии врачебной деятельности.</p> <p>-Обучающий обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, на вопросы по тематике дает правильный ответ, но допускает единичные неточности</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Выполнен весь объем практической работы в соответствии с программой, студент хорошо знает теоретические вопросы, но есть неточности в заполнении документации.</p> <p>- Обучающий выполнил весь объем практической работы и обладает хорошими практическими умениями, знает методику выполнения практических навыков и при выполнении допускает незначительные нарушения требований, которых он может исправить.</p> <p>- Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков, но допускает погрешности в этапах выполнения навыков</p> <p>- Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков, на вопросы по тематике дает неполные ответы, медицинская документация заполнена с недочетами</p>
	<p>Удовлетворительно но соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-; Выполнен неполный объема практической работы, обучающий удовлетворительно знает теоретические вопросы, допускает ошибки в заполнении документации.</p> <p>- Выполнен неполный объема практической работы, обучающий удовлетворительно знает теоретические вопросы, допускает ошибки в заполнении документации, не соблюдены сроки представления документации.</p> <p>- Выполнен минимум объема практической работы, обучающий слабо знает теоретические вопросы, путается при выполнении практических работ, допускает</p>



<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»	23стр. из 16

	<p>принципиальные ошибки в заполнении документации, на вопросы дает неполные и неточные ответы .</p> <p>-Обучающий владеет минимальным объемом практической работы, слабо знает основные положения методики выполнения практических навыков, делает частые ошибки, с трудом ориентируется в терминологии, допускает принципиальные ошибки в заполнении документации, ответы на вопросы с большими ошибками или не отвечает</p>
<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>- Выполнено менее 25% объема практической работы, студент слабо знает теоретические вопросы, плохо выполнено задание, недисциплинирован, просрочены все сроки представления отчетной документации.</p> <p>- Обучающий не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).</p>

Чек – лист для промежуточной аттестации-письменно

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
письменные задания	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>- Глубокое знание тем дисциплины На вопросы по тематике дает полный исчерпывающий ответ, поддающееся клиническому обоснованию и критическому мышлению, умеет обосновывать тактику лечения.</p> <p>Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников, с указанием источников.</p> <p>Стилистически грамотное изложение темы занятия без грамматических ошибок.</p> <p>Правильное и структурированное докладывание полного состояния больного и заполнение его медицинской карты.</p> <p>- Хорошее знание тем дисциплины.</p> <p>На вопросы по тематике, на постановку диагноза и тактики лечения дает неполный, но правильный ответ.</p> <p>Тактика лечения верная, но объяснение может быть менее детализированным.</p> <p>Медицинская карта заполнена правильно, но может встречаться 1-2 неточности.</p> <p>Правильное докладывание больного..</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)</p>	<p>- Неполное знание темы, на вопросы по тематике отвечает правильно, но поверхностно, с пропусками.</p> <p>Мелкие ошибки в освещении диагноза и тактики лечения.</p>



<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		<p>45-11</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»</p>		<p>24стр. из 16</p>

	<p>B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Недостаточно подробное докладывание больного, может теряться логика - Слабое знание темы дисциплины. На вопросы по тематике дает неправильный или неполный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Медицинская карта заполнена с недочетами. Доклад пациента фрагментарный</p> <p>-Основное содержание темы не раскрыто. Часто путается в диагностике и лечении. Делает грубые ошибки в терминологии. На уточняющие и наводящие вопросы дает неполные и неверные ответы. Иногда полностью отказывается от ответа -Демонстрирует очень слабые знания. Не умеет связывать теорию с практикой. В ответах присутствуют многочисленные ошибки. Не может правильно составить медицинскую карту.</p>	
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам :C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Минимальный уровень знаний. Ответы случайные, фрагментарные. Не может поставить диагноз и объяснить тактику лечения. Фактически неспособен к самостоятельной клинической работе..</p> <p>- Крайне поверхностные знания. Делает частые ошибки в диагнозе и тактике лечения. Ответы односложные, без объяснений. Не умеет структурировать материал. С трудом ориентируется в клинической терминологии - Очень слабые знания. Не раскрывает тему занятия. Отвечает с большими ошибками или не может ответить. Диагноз и план лечения почти всегда неверны. Ошибается даже в базовых понятиях. Проявляет минимальные попытки отвечать -Практически не владеет материалом. Не способен ответить даже на простейшие вопросы. Совершает критические ошибки в диагнозе. Не понимает тактики лечения. Заполнение медицинской карты невозможное или хаотичное</p>	
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p>	<p>- Неудовлетворительные знания, курс не пройден. Может знать отдельные термины, но совершенно не понимает их применения. Ответы бессистемные, с грубыми ошибками. Не умеет анализировать клинические ситуации</p>	

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»	25стр. из 16

FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Полное отсутствие знаний по дисциплине. Не отвечает даже на элементарные вопросы. Диагноз и лечение назвать не может. Не различает базовые клинические термины. Отказывается отвечать или молчит
----------------------------------	--

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Традиционная оценка
A	4,0	95-100 %	Отлично
A -	3,67	90-94 %	
B +	3,33	85-89 %	
B	3,0	80-84 %	Хорошо
B -	2,67	75-79 %	
C +	2,33	70-74 %	
C	2,0	65-69 %	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64 %	
D+	1,33	55-59 %	
D-	1,0	50-54 %	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49 %	
F	0	0-24 %	

11. Учебные ресурсы				
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)		Название	Ссылки	
	1	Электронная библиотека ЮКМА	<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/generals">https://e-lib.skma.edu.kz/generals</a>	
	2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>	
	3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	<a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a>	
	4	Электронная библиотека «Эпиграф»	<a href="https://openu.kz/kz">https://openu.kz/kz</a>	
	5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>	
	6	ЭБС IPR SMART	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/auth">https://www.iprbooks.hop.ru/auth</a>	
	7	информационно-правовая система «Заң»	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>	
	8	Medline Ultimate EBSCO		
	9	eBook Medical Collection EBSCO		



<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»		26стр. из 16

		1 0	Scopus -	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	
	<p>Электронные учебники</p> <p>Лабораторные физические ресурсы</p> <p>Специальные программы</p> <p>Журналы (электронные журналы)</p>		<p>1.Ермуханова Г.Т. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей и подростков. – Учебное пособие. – Алматы. – 2020. – 110 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/265/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/265/</a> 2</p> <p>2.Онкостоматология, лучевая терапия и химиотерапия: учебн. пособие / А.Б. Мамытова, А.А. Айдарбекова, У.А. Тургунбаев, Н.С. Касенова. Бишкек: КРСУ, 2017. 190 с <a href="https://lib.ukma.kz/wp-content/uploads/2022/10/8163.pdf">https://lib.ukma.kz/wp-content/uploads/2022/10/8163.pdf</a></p> <p><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.booksmed.com/">http://www.booksmed.com/</a></p> <p><a href="http://apps.webofknowledge.com/">http://apps.webofknowledge.com/</a> <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a></p> <p><a href="https://www.medlit.ru/journal/581/">https://www.medlit.ru/journal/581/</a> <a href="https://dental-press.ru/">https://dental-press.ru/</a></p>		

## Литература

### Основная:

- 1.Ермуханова, Г. Т. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Г. Т. Ермуханова. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 144 с.
- 2.Челюстно-лицевая хирургия [Текст] : учебник / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 880 с гл . 14
- 3.Зазулевская, Л. Я. Болезни слизистой оболочки полости рта [Текст] : учебное пособие / Л. Я. Зазулевская. - Алма-Ата :Newbook, 2019. - 364 с

### Дополнительная:

- 1.Адилбаев, Г. Б. Избранные главы опухолей головы и шеи. Ч.1 [Текст] : монография / Г. Б. Адилбаев, Х. А. Абисатов, Д. Г. Адилбай. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 192 с
- 2.Адилбаев, Г. Б. Избранные главы опухолей головы и шеи. Ч.2 [Текст] : монография / Г. Б. Адилбаев, Х. А. Абисатов, Д. Г. Адилбай. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 184 с.
3. Оперативная хирургия полости рта и челюстно-лицевой области [Текст] = Atlas of operative oral and maxillofacial surgery : атлас / под ред. К. Дж. Хаггерти, пер с англ. К. Ю. Бадалян. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 712 с. Стр. 509

## 12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к студентам:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.



<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 27стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»	

8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

**Итоговая оценка (ИО) студента** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.




$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Онкостоматология»	28стр. из 16

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № _____	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И	Подпись
25.06.25	7		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № _____	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
23.06.25	11		
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись
30.06.25	6		
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись